

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŠPANSKO



ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Zagreb, rujan 2018.

Sadržaj:

1.1	O kurikulumu	3
1.2	Kurikulum Dječjeg vrtića Špansko.....	4
1.3	Vizija i misija	7
1.4	Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira kurikulum vrtića	8
2	PROGRAMI.....	12
2.1	Redovni program	12
2.1.1	Program rada u uvjetima inkluzije	13
2.2	Kurikulum predškole	15
2.3	Posebni programi integrirani u redovne odgojne skupine	19
2.3.1	Posebni programi na stranom jeziku	19
2.3.2	Ostali posebni programi	20
2.3.3	Kraći programi	22
2.3.4	Ostali programi.....	24
3	TIMSKE EDUKACIJE	27
3.1	Istraživanje dječjeg glazbenog stvaralaštva	27
3.2	Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva	30
3.3	Razvoj autonomije	32
3.4	Zeleni vrtić – koraci prema izgradnji kuće održivog razvoja	35
3.5	Rano učenje stranih jezika	38
3.6	Autentičnost i individualizacija odgojno obrazovnog procesa	41
4	PROGRAM OBOGAĆIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	43
5	RAD VJEŽBAONICE UČITELJSKOG FAKULTETA	45
6	SURADNJA S RODITELJIMA.....	46

KURIKULUM

1.1 O kurikulumu

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Kurikulum Dječjeg vrtića Španjolsko naslanja se na načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ona su:

Načela Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- Znanje
- Humanizam i tolerancija
- Identitet
- Odgovornost
- Autonomija
- Kreativnost

1.2 Kurikulum Dječjeg vrtića Špansko

Trajno nastojanje u radu i razvoju našeg vrtića usmjereno je na kontinuirano promišljanje i utemeljivanje vrijednosnih uporišta u usklađivanju različitih sastavnica našeg kurikuluma. Polazeći od načela *fleksibilnosti* svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa nastojimo razvijati vrtić kao zajednicu koja je otvorena za propitivanje koncepata i odgovornom donošenju odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece. Osiguravanje *dobrobiti* za dijete, temeljeno na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića i prihvaćanjem integrirane prirode djetetova učenja, odrednica je naših nastojanja u procesu razvoja ključnih kompetencija djeteta.

Dosadašnjim radom na oblikovanju prostorno materijalnog i socijalnog okruženja djeci je omogućeno svakodnevno *aktivno učenje* (istraživanjem, eksperimentiranjem, otkrivanjem), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnost interakcije sa različitim sadržajima učenja (glazbenim, likovnim, matematičkim, jezičnim i drugim) kao i sloboda i bogatstvo susreta, *interakcija* i komunikacije s vršnjacima i odraslima. U vrtiću se već niz godina posebna pažnja posvećuje prepoznavanju i *podržavanju dječjih interesa i talenata* te *individualiziranom pristupu* u planiranju i provedbi aktivnosti u području poticanja razvoja dječjeg glazbenog i likovnog izražavanja i stvaranja.

Druga značajna odrednica kurikuluma Dječjeg vrtića Špansko je usmjerenost na razvoj *integriranog umjetničkog kurikuluma* kroz multimodalne umjetničko-kreativne procese (glazba, likovnost, dramsko-scenski izričaj, pokret).

Vrijednosti koje zastupamo u radu Dječjeg vrtića Špansko:

- Svako dijete, roditelj i zaposlenik treba u ustanovi imati osjećaj pripadanja. Ovo podrazumijeva aktivno djelovanje u kojem se pri izradi kurikuluma uzimaju u obzir različite kulturne pripadnosti pojedinih obitelji.
- Svako dijete, roditelj i zaposlenik imaju pravo razvijati različite aspekte svoje osobnosti. To znači da kurikulum promiče razvijanje višestrukog identiteta i višejezičnost, gradeći mostove između doma i institucionalnog okružja, kao i lokalne zajednice.
- Svatko može učiti od drugoga bez obzira na kulturne i ostale barijere. Svatko može sudjelovati kao aktivan građanin. Ovo znači da zaposlenici razvijaju eksplicitan pristup borbe protiv predrasuda te da nastoje uključiti sve roditelje.
- Zaposlenici ustanove za rani odgoj i obrazovanje, roditelji i djeca zajedno rade na osporavanju institucionalnih oblika predrasuda i diskriminacije. Ovo podrazumijeva kritički pogled na dostupnost i politiku upisa, kao i na reagiranje na različite strukturalne nejednakosti u području djelovanja.

Kurikulum za rad s djecom rane i predškolske dobi u Dječjem vrtiću Špansko treba u djece:

- Jačati samopoštovanje
- Uvažavati kulturno i jezično porijeklo
- Njegovati materinji jezik
- Poticati učenje hrvatskog (književnog) kao službenog jezika ove zemlje
- Vrednovati bilingvizam kao pozitivnu tekovinu
- Pružati potporu roditeljima u nastojanjima da očuvaju vlastiti jezik i kulturu
- Jačati svijest o postojanju klasne, rodne, tjelesne i kulturne različitosti

- Promicati uvažavanje različitosti
- Preispitivati predrasude i stereotipe
- Razvijati osjećaj za pravednost i poštenje
- Promicati načela inkluzije i ravnopravnosti
- Podržavati sudjelovanje roditelja u dječjem razvoju i učenju (Siraj-Blatchford i Clarke, 2000.).

Kurikulumski ciljevi u odnosu na dijete:

- razvoj sigurnosti svakog djeteta
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- razvoj emocionalne i socijalne kompetencije djeteta
- poticanje i razvoj temeljnih kompetencija
- razvoj samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne i humane prilagodbe institucijskog konteksta potrebama djeteta
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- razvoj sposobnosti odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta u svakodnevnom životu u vrtiću
- poticanje razvoja dobrobiti svakog djeteta.

Kurikulumski ciljevi u odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- organizacija prostora koji je funkcionalan i usmjeren na promoviranje susreta, komunikacije i interakciju
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju roditeljskih potreba
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulumski ciljevi u odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

Kurikulumski ciljevi u odnosu na cjelokupno ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima
- ozračje koje potiče razvoj kompetencija djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulumski ciljevi u odnosu na stručni tim i odgajatelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje
- u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti.

Kurikulumski ciljevi u odnosu na ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta i na cjelokupno ozračje vrtića.

1.3 Vizija i misija

Vizija

Dječji vrtić Špansko je vrtić u kojem se podržava cjelovit razvoj i osobnost svakog djeteta, uvažava njegova kultura i kultura njegove obitelji i osigurava poticajno okruženje za razvoj svih njegovih potencijala.

Misija

Svakom djetetu naše ustanove želimo osigurati cjelovit razvoj njegovih potencijala, činimo to individualiziranim pristupom svakom djetetu, osiguranjem uvjeta za cjelovit razvoj djetetovih potencijala, poštivanjem interesa i izvornog izraza djeteta.

1.4 Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira kurikulum vrtića

Dječji vrtić Špansko u ovoj pedagoškoj godini provodi odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi sukladno važećim zakonskim propisima. Vrtić će kroz planirane programe ostvarivati djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima. Pri tome će se uvažavati prava djece i njihovih roditelja te radnika Vrtića.

Dječji vrtić Špansko u pedagoškoj godini 2018./2019. djelatnost obavlja na 5 lokacija. U redovni program upisano je djece 551 dijete u 23 odgojne skupine. Organizacija rada temelji se na provedenom postupku upisa djece. Broj upisane djece u odgojnim skupinama temeljen je na normativu iz 1983. godine (Službeni glasnik br.17/83.) koji propisuje naš poslodavac.

Na osnovu broja upisane djece i interesa roditelja u ovoj pedagoškoj godini realizirati ćemo slijedeće programe:

REDOVITI 10-SATNI PROGRAM

Tablica 1. Prikaz organizacije rada odgojnih skupina redovnog 10-satnog programa rada

Lokacija	Br. skupina jaslica	Br. skupina vrtića	Ukupno	Broj djece u jaslicama	Broj djece u vrtiću	UKUPNO
Špansko 11	1	11	12	17	290	307
VI Oranički odvojak br.4	5	1	6	97	26	123
Hrnetička 1	0	3	3	0	85	85
Cesarićeva 51	0	1	1	0	18	18
Došenova 39	0	1	1	0	18	18
UKUPNO	6	17	23	114	437	551

Program će biti realiziran u periodu od 01. 09. 2018. do 31. 08. 2019. godine. Izmjene u ustrojstvu rada tijekom godine odnosit će se na ljetni period (dio šestog mjeseca, sedmi i osmi mjesec) zbog specifičnosti u radu koje uzrokuju klimatski uvjeti i smanjeni broj prisutne djece u vrtiću. I ove pedagoške godine kao i prethodnih, nismo bili u mogućnosti zadovoljiti izražene potrebe roditelja za uključivanjem djeteta u vrtić. U suradnji s vrtićima gradske četvrti Stenjevec (G. Vitez i M. Gubec)

smještena su sva djeca zaposlenih roditelja. Ove pedagoške godine nismo bili u mogućnosti prihvatiti ukupno 46 zahtjeva, 23 djece nema navršenih godinu dana.

Posebni programi integrirani u redovne odgojne skupine

Objekt	Odgojna skupina	Godina rođenja djece	Broj djece	Voditelj programa	Naziv programa
Špansko 11	BUBAMARE	2015	26	Šimić Božena	Program ranog učenja engleskog jezika
Špansko 11	MIFFY	2013	26	Pinević Suzana	Program ranog učenja engleskog jezika
Špansko 11	SLAGALICE	2014	28	Iva Novosel	Program ranog učenja engleskog jezika
V. Došena 39	CVJETIĆI	2013	18	Maja Matula (zamjena za Dizdar Dubravku)	Program ranog učenja engleskog jezika
Špansko 11	PRSTIĆI	2014	26	Heker Sayonara	Program ranog učenja njemačkog jezika
D. Cesarića 51	SLONIĆI	2012/2013	18	Bahorić Vrandečić Mirna	Program ranog učenja francuskog jezika
Špansko 11	ZEČIĆI	2018/2019	26	Nikolina Fišer Renata Pavić	Program poticanja glazbenog izričaja Tamburica

Kraći programi

Objekt	Broj odgojnih skupina	Dob djece	Broj djece	Voditelj programa	Naziv programa
Špansko 11	1	5-7	15	Suzana Kovačić Dijana Jakasović Renata Pelt	Program rada s potencijalno darovitom djecom „Klikerići“
Špansko 11	2		12	Tea Biščan	Program ranog učenja engleskog jezika
Špansko 11	1	2012	24	Gospodnetić Lana	Program ranog učenja talijanskog jezika

Ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

Cilj odgojno-obrazovnog rada:

Razvoj autentičnog pedagoškog kurikuluma

Specifični ciljevi razvoja ustanove:

1. Ustrojiti rad Stručno-razvojnog centra za poticanje razvoja glazbenih sposobnosti i stvaralaštva djece rane i predškolske dobi
2. Ustrojiti provedbu redovnog odgojno obrazovnog programa rada
3. Ustrojiti provedbu posebnih programa u poludnevnom i kraćem trajanju
4. Ustrojiti provedbu odgojno obrazovnog rada u posebnim uvjetima tijekom procesa prilagodbe djece, u periodima smanjene prisutnosti djece, u odgojnim skupinama u kojima su integrirana djeca s potencijalnim i trajnim posebnim programima, tijekom bolovanja, odsutnosti odgajatelja
5. Osigurati uvjete za provedbu dodatnih programa za djecu u provedbi vanjskih izvođača

Zadaće:

- Podržavanje svih oblika djetetova izraza (s naglaskom na glazbu, likovnost i jezik)
 - razvoj glazbenih sposobnosti i stvaralaštva djece
 - istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva
 - rano učenje stranih jezika (njemački, engleski, francuski, talijanski jezik)
- Zaštita autentičnosti i individualizacija u poticanju razvojnog procesa djeteta
- Njegovanje pristupa održivom razvoju

Specifične zadaće:

- Promicati aktivnosti održivog razvoja i izraditi sadržaj za apliciranje na status Eko škole
- Provoditi projektni rad obogaćen umjetničkim sadržajima
- Izraditi protokol za praćenje standardizacije postignutih elemenata kvalitete u područjima zaštite zdravlja djece

2 PROGRAMI

2.1 Redovni program

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno njegova obiteljskog života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta, te osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale. Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) i kurikulumske ciljevi navedeni na početku ovog dokumenta. U cjelodnevnom redovitom programu stvaramo uvjete za zadovoljavanje osnovnih i posebnih potreba djeteta, djelujemo na poticanju cjelovitog razvoja djeteta:

- tjelesnog i psihomotornog razvoja,
- socijalno-emocionalnog razvoja ličnosti,
- spoznajnog i govornog razvoja,
- komunikacije,
- izražavanja i stvaralaštva.

Polazeći od individualnih potreba djeteta, a u interakciji s roditeljima i društvenim okruženjem, planiramo zadaće, sadržaje i aktivnosti za svaku dobnu skupinu djece (od prve do sedme godine života). U program uključujemo i roditelje, uvažavajući ih kao partnere u odgojno-obrazovnom procesu i stvaramo preduvjete za zajedničko kreiranje i provedbu programa, te uvid i nadzor u izvedbeni program vrtića. Na taj način usklađujemo odgoj u obitelji i izvan nje. Od roditelja učimo elemente individualnih interakcija i komunikacije s djecom i nastojimo ih primijeniti u odgojno-obrazovnom procesu. Surađujemo sa značajnim obrazovnim i kulturnim institucijama kako bismo upoznali pojedine sadržaje ili prezentirali pedagošku praksu, a program dodatno obogaćujemo kazališnim predstavama za djecu, različitim posjetima i izletima i ostalim kulturno-zabavnim sadržajima primjerenim djeci.

2.1.1 Program rada u uvjetima inkluzije	
SVRHA	Trajno opredjeljenje našeg vrtića za oživotvorenje prava i potreba djece s teškoćama podrazumijeva stalno promišljanje i unaprjeđivanje kvalitete odgoja i obrazovanja djece s teškoćama uključene u vrtić.
OPĆI CILJ	Zaštita dobrobiti djece s posebnim potrebama i unaprjeđivanje kriterija kvalitete rada u uvjetima inkluzije
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojno obrazovnu praksu usmjerenu na dijete, njegove individualne potrebe, sposobnosti, vještine i potencijale. • Uključivanje djece u prirodno okruženje redovnih skupina vršnjaka • Senzibilizaciju odraslih za poštivanje i uvažavanje različitosti • Podržavanje kvalitetnih interakcija među svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa • Timski pristup u sagledavanju svih elemenata inkluzivnog procesa • Kreativnost u strategijama poučavanja • Planiranja rada s polazištem na jakim stranama djeteta kao resursima za učenje • Planiranje optimalnog prostornog, materijalnog i vremenskog konteksta za dijete s teškoćama • Pružanje individualne stručne podrške radu trećeg odgajatelja
KLJUČNE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i provedba programa opservacije djeteta s teškoćama • Planiranje individualiziranog odgojno obrazovnog plana rada s djetetom na radnim dogovorima individualizacije • Izrada vrtićkog nalaza i mišljenja u suradnji sa stručnim timom • Priprema i izrada didaktičkog materijala, sredstava i pomagala u svrhu oblikovanja poticajne okoline za razvoj djeteta s posebnim potrebama, ali i ostale djece u grupi. • Poticanje senzorne integracije kod djece s posebnim potrebama • Uvažavanje individualnih potreba djeteta tijekom rituala i rutina grupe te rasporeda dnevnih aktivnosti uz najavljivanje djetetu što slijedi poslije trenutne aktivnosti (voditi računa – brinuti o reakcijama djeteta u prijelaznim situacijama: izlazak na dvorište, priprema za ručak, prijelaz iz jedne aktivnosti u drugu). • Podrška djetetu u usvajanju pravila grupe (voditi računa da se dijete ponekad ne pridržava pravila jer mu nije jasno, poznato ili primjereno njegovim mogućnostima).
SUDIONICI	Koordinatorica: Renata Kubelka, defektologinja Odgajatelji svih odgojnih skupina
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Podržavanje sposobnosti, vještine i potencijala djeteta te reguliranje njegovih individualnih potreba. • Uključenost djece s teškoćama u prirodno okruženje igre i interakcija redovnih skupina vršnjaka • Odrasli uključeni u neposredan rad s djecom s teškoćama poštuju i uvažavaju različitost • Kvalitetne interakcije među svim sudionicima odgojno obrazovnog

	<p>procesa</p> <ul style="list-style-type: none">• Timski pristup u sagledavanju svih elemenata inkluzivnog procesa• Redovito realiziranje radnih dogovora individualizacije i planiranje prema jakim i slabim stranama djeteta na temelju analiza ponašanja djeteta, njegovih izjava, fotografija i bilješki odgajatelja o aktivnostima te rasprave o kriterijima individualizacije• Kreativnost u strategijama poučavanja• Realizirane aktivnosti s djecom imaju polazište na jakim stranama djeteta kao resursom za učenje• Optimalan prostorni, materijalni i vremenski kontekst za dijete s teškoćama• Kvalitetan i stručan rad odgajateljskih timova i trećih odgajatelja
--	--

2.2 Kurikulum predškole

Kurikulum predškole podrazumijeva kurikulum namijenjen odgojno-obrazovnome radu s djecom u godini su prije polaska u školu. Kurikulum predškole se u svojoj provedbi naslanja na ciljeve, načela, vrijednosti i polazišta Nacionalnog kurikuluma.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoju kompetencija te ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen je na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje te spremnost na unapređivanje prakse) i vrijednosti (znanje, identitet, solidarnost i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost).

Navedeni ciljevi, polazišta, vrijednosti i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Kurikulum predškole treba uzeti u obzir specifičan kontekst odrastanja djeteta tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem žive dijete i njegova obitelj kao i ustanovu u kojoj se provodi kurikulum predškole.

Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini pred polazak u školu

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.).

U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Kurikulum predškole usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava slijedeća načela:

- Kompetencije djece su razvojne a ne statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem);
- Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno prelapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih;
- Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.
- Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Kurikulumom predškole potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (Recommendation of the European Parliament and of the Council for lifelong learning 2006/962/EC), a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Navedene ishodišne kompetencije kojima bi djeca do polaska u školu trebala ovladati predstavljaju orijentacijski okvir u planiranju ciljeva i zadaća u radu s djecom u programu predškole te u procjenjivanju postignuća djeteta. Konkretni sadržaji i aktivnosti kojima bi se navedene kompetencije mogle razvijati nisu navedeni. Njih će odgajatelji osmišljavati u skladu s razvojnim sposobnostima svakog djeteta, aktualnim potrebama i interesima djece, prema aktualnim događanjima te specifičnostima skupine predškole.

Kontekstualni i socijalni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece

Kontekstualni i socijalni uvjeti programa predškole obogaćivat će se aktivnostima planiranim u godišnjem planu i programu rada vrtića (kazališta, izleti, posjeti, klizanje, plivanje, Grad mladih), obogaćivanjem materijalne opreme te raznolikim aktivnostima usmjerenim na održivi razvoj u objektu Hrnetička koji će uključivati djecu, odgajatelje, roditelje i članove zajednice.

Materijalni uvjeti (oprema, informatički, audiovizualni i drugi uvjeti)

Prijedlog AV opreme

Vrtić posjeduje opremu potrebnu za dodatno obogaćivanje programa predškole: laptop, projektor, svjetleći stol.

Prijedlog informatičke opreme

U sklopu nastavka projekta korištenja digitalne opreme i softwera (projekt e-vrtić, nastavak korištenja softwera za djecu u godini pred polazak u školu Gabriel Seeds) u objektu Hrnetička se planira opremiti sve tri skupine odgovarajućom digitalnom opremom i softwareom za poticanje usvajanja predmatematičkih i predčitačkih vještina djece.

Organizacija prostora

Za rad s djecom u godini pred polazak u školu koristiti će se tri sobe u objektu Hrnetička, dječjeg vrtića Špansko, optimalne veličine (60 m²), opremljene uobičajenom općom i didaktičkom opremom koja će se u skladu s navedenim potrebama nadopunjavati te drugi prateći prostori u vrtiću. Prostorni kontekst prilagođavat će se dinamičkim razvojnim potrebama djece. Okruženje za učenje bit će bogato poticajima i materijalima za istraživanje i učenje kroz vlastitu aktivnost. Didaktička sredstva i oprema za provođenje redovnog programa obogatit će se specifičnom didaktičkom opremom i materijalima za rad s djecom te računalom (računala i software Gabriel Seeds).

Orijentacijski sadržaji i aktivnosti

Konkretni sadržaji i aktivnosti nisu navedeni. Njih će odgajatelji osmišljavati u skladu s razvojnim sposobnostima svakog djeteta, aktualnim potrebama i interesima djece, prema aktualnim događanjima te specifičnostima skupine predškole. Sve planirane aktivnosti bit će obuhvaćene mjesečnim kalendarom događanja. U skladu s projektom objekta Hrnetička, aktivnosti vezane uz područje rada na održivom razvoju bit će dodatno naglašene i prisutne u neposrednom radu odgojnih skupina.

Vrijeme provedbe i trajanje programa predškole

Redoviti program predškole odvijat će se kontinuirano u punom opsegu cjelodnevnog programa u pedag. godini 2018/2019.

Broj skupina

U redovnom programu predškole uključene su odgojne skupine djece u godini pred polazak u školu.

Nositelji provedbe

Odgajateljice starijih skupina i stručne suradnice vrtića.

Osiguranje kvalitete (praćenje i vrednovanje)

Program će se evaluirati na osnovu:

- Praćenjem napretka djece u odnosu na zacrtane zadaće u individualnom planu
- Pisanim zabilješkama o ostvarivanju uvjeta za provođenje programa, o djetetovim reakcijama, interesima i postignućima
- Upitnik o zadovoljstvu roditelja provedbom programa na kraju godine

O provedbi programa predškole se vodi foto dokumentacija. Svako dijete ima Individualni dosje koji sadrži njegove radove tijekom godine i zapažanja voditelja o njegovom ponašanju i napretku. Po potrebi se snimaju video zapisi. Na Kutiću za roditelje roditelji se kontinuirano informiraju o zbivanjima u programu predškole.

Suradnja s roditeljima i drugim suradnicima

Odgajatelji će provoditi individualne konzultacije s roditeljima o razvoju, interesima i specifičnim djetetovim potrebama i savjetovanje roditelja o primjerenim pedagoškim postupcima kao i načinima primjerenog učenja kroz igru - kontinuirano.

Planira se provesti radionica za roditelje na temu: 'Polazak djeteta u osnovnu školu'. Prema potrebi tijekom godine provest će se i radionica 'Kako mogu ojačati svoje dijete u godini pred polazak u školi?'. U svibnju će se održati radionica za sve roditelje s ciljem prezentacije odgojno obrazovnog rada i razmjene iskustava. U planu je provesti i posjete osnovnim školama Ante Kovačić i Tituš Brezovački. Suradnja se planira i s prometnom policijom i predstavnicima lokalne zajednice, turističkim agencijama u provedbi izleta i posjeta, ŠRC Mladost i Organizacijom Vladimir Nazor (program Djeca u prirodi).

2.3 Posebni programi integrirani u redovne odgojne skupine

2.3.1 Posebni programi na stranom jeziku

<p>Program ranog učenja engleskog jezika</p> <p>Program ranog učenja njemačkog jezika</p> <p>Program ranog učenja francuskog jezika</p> <p>Program ranog učenja engleskog jezika</p> <p>Program ranog učenja talijanskog jezika</p>	
SVRHA	<p>Učenje stranog jezika u cjelodnevnom programu se temelji na funkcionalno-pojmovnom pristupu stranom jeziku koji se odvija u skladu s komunikacijskim potrebama, te psihološkim, emocionalnim, intelektualnim i socio-kulturološkim iskustvom predškolskog djeteta. Pojedina jezična jedinica ostvaruje se unutar svakodnevne komunikacijske situacije, gramatičko semantički primjerene i pojmovno prihvatljive predškolskome djetetu. Igra se smatra osnovnim i najprikladnijim oblikom usvajanja većine novih sadržaja i stečenih iskustava pa je i lingvometodičari ističu kao važan faktor u koncipiranju sustava ranog učenja stranih jezika. Obrazovni se učinak pritom pojavljuje kao popratni sekundarni element igre.</p>
OPĆI CILJ	<p>Poticati razvoj djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama.</p>
SPECIFIČNI CILJEVI	<p>Stvarati bogato i poticajno okruženje koje će kod djeteta buditi želju za komunikacijom i aktivnim sudjelovanjem u skupnim i individualnim aktivnostima na materinjem i stranom jeziku</p> <p>U svakodnevnim životnim situacijama, kroz igru i druženje s vršnjacima poticati usvajanje riječi, jezičnih i fonemskih struktura stranog jezika te razvijati vještine komuniciranja</p> <p>Proširivati rječnik kroz različite oblike izražavanja usvajanjem kratkih pjesmica, stihova, brojalica, igara raznovrsnim materijalima</p> <p>Jačati djetetov osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku</p> <p>Njegovati interes i poštovanje djeteta prema drugim kulturama</p>
KLJUČNE AKTIVNOSTI	<p>Situacijsko učenje u poludnevnom programu ranog učenja</p>
SUDIONICI	<p>Posebni program engleskog jezika vode odgajateljice Božena Šimić, Iva Novosel, Suzana Pinević, Maja Matula (zamjena za Dubravku Dizdar) u četiri odgojne skupine 'Leptirići', 'Bubamare', 'Miffy' i 'Slagalice'.</p> <p>Posebni program francuskog jezika u odgojnoj skupini 'Slonići' vodi odgajateljica Mirna Bahorić Vrandešić .</p> <p>Posebni program njemačkog jezika u odgojnoj skupini 'Kolutići' vodi odgajateljica Sayonara Heker.</p>

	Kraći program engleskog vodi odgajateljica Lučana Blažić, a Kraći program talijanskog jezika Lana Gospodnetić.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Djeca će proširiti rječnik kroz različite oblike izražavanja Ojačat će njihovo samopouzdanje u spontanom izražavanju na stranom jeziku Djeca će razviti interes i poštovanje prema drugim kulturama

2.3.2 Ostali posebni programi

Program poticanja glazbenog izričaja Tamburica	
SVRHA	Glazbeno obogaćeno vrtićko okruženje pogodno je za očuvanje dječjeg tradicijskog stvaralaštva, a upravo Dječji vrtić 'Špansko' je mjesto koje je svakodnevno u doticaju sa vrijednostima koje promiču očuvanje kvalitete kulturnih dobara, pozitivan odnos prema nasljeđu, odgovorno ponašanje prema životnoj okolini i ljudima. Folklorna (narodna, pučka ili tradicijska) glazba je upravo glazba usmene tradicije koja se izvodila i prenosila slušanjem i pamćenjem. Utkana je u život svake ljudske zajednice, usklađena s mentalitetom i stilom života ljudi koji su ju stvarali, izvodili, učili i usvajali. Dječje tradicijsko stvaralaštvo ima sve bitne elemente predajne kulture te je riječ o bogatom, raznovrsnom i autentičnom stvaralaštvu.
OPĆI CILJ	Kvalitetnim i promišljenim materijalnim kontekstom i odabirom sadržaja njegovat će se kod djece ljubav prema tradiciji, kulturi i baštini vlastitog naroda, poticati kreativnost i stvaralaštvo u području glazbe, ali i cjeloviti razvoj djeteta.
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavati, istraživati, njegovati i čuvati elemente folklorne baštine različitih regionalnih područja Hrvatske, s naglaskom na užu okolicu u kojoj dijete živi (okolica Zagreba i sjeverozapadna Hrvatska) • razvijati sposobnost usvajanja govornih, melodijskih i ritmičkih značajki folklorne baštine različitih krajeva; • utjecati na razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva igrama i aktivnostima baziranim na sadržajima dječjeg folklornog stvaralaštva, odnosno „vratiti djeci dječje“; • razvijati kod djece osjećaj sigurnosti i samopouzdanja njegovanjem socijalnih i komunikacijskih vještina, osobito vezanih za suradnju s drugima i pripadanja skupini; • stvarati ozračje zadovoljstva, veselja, ugone i slobode u aktivnostima upoznavanja dječjeg tradicijskog stvaralaštva.

<p>KLJUČNE AKTIVNOSTI</p>	<p>Vodeći se posebnostima hrvatske tradicijske glazbeno-plesne kulture, programom su predviđeni slijedeći glazbeno-plesni sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrvatske malešnice (igre rukama) • brojalice, rugalice • uspavanke • hrvatske dječje tradicijske igre s pjevanjem (igre biranja, pogađanja, oponašanja, pokreta i različitih improvizacija) • dječji folklorni plesovi • sviranje na tradicijskim instrumentima • djeca u narodnim običajima. <p>Sadržaji ovih cjelina koristit će se kao motivi za likovni, tjelesni te građanski odgoj djece.</p> <p>Program će se dodatno obogaćivati sadržajima i aktivnostima iz drugih segmenata folklorne baštine [14, 16] kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dječje tradicijske igrčke • tradicijsko odijevanje (dječje narodne nošnje) • hrvatsko usmeno književno stvaralaštvo.
<p>SUDIONICI</p>	<p>Nositeljice programa su odgajateljice koje uz stečene kvalifikacije za rad s djecom rane i predškolske dobi imaju i dodatnu edukaciju iz područja glazbene umjetnosti te završeni ciklus seminara 'Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena', u organizaciji Ethno d.o.o za plesno-glazbenu poduku - Renata Pavić, VŠS i Nikolina Fišer, VSS, mag.praesc.educ. Program se provodi u odgojnoj skupini Zečići.</p>
<p>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</p>	<p>Djeca će proširiti rječnik kroz različite oblike izražavanja</p> <p>Ojačat će njihovo samopouzdanje u spontanom izražavanju</p> <p>Djeca će razviti interes i poštovanje prema vlastitoj kulturi i tradiciji</p> <p>Djeca će razviti interes i poštovanje prema drugim kulturama</p> <p>Djeca će upoznati različite folklorne sadržaje: brojalice, igre, pjesme, plesove, običaje te uvidjeti odnos tradicionalnog i suvremenog života;</p> <p>U djeci će se pobuditi ljubav prema tradiciji i kulturi vlastitog naroda te očuvanje kulturnog identiteta i nacionalne pripadnosti.</p>

2.3.3 Kraći programi

Kraći program rada s potencijalno darovitom djecom 'Klikerići'	
SVRHA	Osobni potencijali svakog djeteta razvit će se ukoliko su osigurani optimalni uvjeti i podrška socijalne sredine. Razvoju osobnih potencijala potencijalno darovite djece važno je posvetiti posebnu pažnju zbog karakteristika potencijalno darovite djece. Darovita djeca su znatiželjna, zahtjevna, radoznala i kreativna. U grupi su često neprepoznata, pa i neprihvaćena od strane vršnjaka i odraslih. Rana identifikacija potencijalno darovite djece i uključivanje u specijalizirane programe u kojima će im se omogućiti socijalna podrška i poticati razvoj svih aspekata osobnosti izrazito je važna. Neki stručnjaci tvrde da darovitost ukoliko se ne potiče do devete godine nestaje.
OPĆI CILJ	Primjereno poticanje razvoja osobnosti, specifičnih interesa i sposobnosti potencijalno darovite djece vrtićkog uzrasta.
SPECIFIČNI CILJEVI	<p>Identificirati potencijalno darovitu djecu</p> <p>Utvrđiti sposobnosti, potrebe i interese potencijalno darovite djece</p> <p>Izraditi individualizirani program za svako darovito dijete</p> <p>Uvažavati specifične interese djeteta i produbljivati ih i poticati širenje temeljnih znanja i verbalnih sposobnosti</p> <p>Kreirati uvjete u kojima dijete uči ono što ga zanima, na način koji mu odgovara te mu omogućiti dovoljno vremena</p> <p>Poticati razvoj ustrajnosti, neovisnosti i kreativnosti u radu</p> <p>Poticati socijalni i emocionalni razvoj djeteta primjeren dobi, a naročito razvoj socijalnih vještina i pozitivne slike o sebi</p> <p>Organizirati složenije aktivnosti, naročito u pogledu apstraktnog mišljenja</p> <p>Podrška roditeljima u odgoju djeteta</p> <p>Razviti osjetljivost odgajatelja za uočavanje i identificiranje darovite djece</p> <p>Razviti motivaciju i znanja odgajatelja o radu s darovitom djecom u skupini</p>
KLJUČNE AKTIVNOSTI	<p>Primjena Lista za opažanje ponašanja svojstvenih bistrim djetetu za odgajatelje</p> <p>Primjena Upitnika za roditelje</p> <p>Utvrđivanje kognitivnih sposobnosti djeteta putem specifičnih psiholoških dijagnostičkih postupaka (Ravenove progresivne matrice u boji, WISC IV, Torrance test of creative thinking, RTČ, Binnet)</p> <p>Opservacija elemenata osobnosti djeteta i specifičnosti emocionalnog i socijalnog razvoja</p> <p>Utvrđivanje kreativnosti djeteta</p> <p>Utvrđivanje specifičnih interesa djeteta</p>

	Organiziranje i provođenje igraonice za potencijalno darovitu djecu.
SUDIONICI	Voditeljica projekta: Suzana Kovačić, psihologinja, Dijana Jakasović, odgajateljica i Renata Pelt, odgajateljica savjetnica. Darovita djeca predškolskog uzrasta u dobi od 4 do 7 godina starosti. Svaka grupa imala bi najviše 14 polaznika.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Na osnovi obrade lista, upitnika i rezultata primjene dijagnostičkih postupaka, utvrdit će se potencijalno darovita djeca. Za svako dijete izradit će se profil sposobnosti i karakteristika osobnosti te potrebe koje to dijete ima na svim sferama razvoja. Osnovna nam je želja da kroz zabavne i vesele aktivnosti pružimo djetetu mjesto gdje može raditi ono što voli, družiti se sa sebi sličnim pojedincima te razvijati svoje potencijale.

U izvedbi vanjskih suradnika u vrtiću se provode još kraći programi: tečaj ritmike i sportska igraonica 'Športići'.

2.3.4 Ostali programi

CAP program primarne prevencije zlostavljanja	
SVRHA	CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.
OPĆI CILJ	<p>Ciljevi CAP programa su:</p> <p>Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama.</p> <p>Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.</p> <p>Potaknuti odgojno-obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.</p>
SPECIFIČNI CILJEVI	<p>CAP program ima nekoliko varijanti (kurikuluma) koje su namijenjene djeci različite dobi i potreba. Sve one koriste troslojni pristup edukacije o prevenciji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trening osoblja škola/ vrtića • trening roditelja • trening djece.
KLJUČNE AKTIVNOSTI	<p>Predavanje uključuje: prikaz problema i aktualne statistike o zlostavljanju, pitanje o tome tko i zašto zlostavlja djecu, pokazatelje/simptome koji se najčešće vide kod zlostavljane djece, prikaz vještina komunikacije s djecom koja su možda zlostavljana, osvrt na zakonske odredbe u pogledu prijavljivanja zlostavljanja i zanemarivanja djece, te detaljno objašnjenje radionice za djecu. Predavanje za roditelje uključuje slične informacije kao i za osoblje: prikazuje statističke podatke i neka najčešća kriva tumačenja o zlostavljanju, daje pregled zakonskih odredbi oko prijavljivanja zlostavljanja te načina kako identificirati zlostavljano dijete. Roditelji dobivaju materijal (brošure) za korištenje kod kuće s djecom. Upoznaju se s izvorima pomoći u zajednici za slučaj potrebe. Detaljno im se objašnjava radionica s djecom.</p> <p>Razvojna primjerenost u radionicama za djecu postiže se korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti. Osim toga, pripremljene odgajateljice provode prethodnu pripremu djece kroz različite igrovne aktivnosti sa ciljem bogaćenja rječnika, kako bi djeca dobro razumjela sve ključne pojmove o kojima će biti riječi na radionicama. Nakon radionica slijedi vrijeme za individualni razgovor s CAP pomagačicama gdje se utvrđuju naučene</p>

	strategije i djeca iznose svoja iskustva. Ponavljanje CAP strategija odgajateljice uključuju u različite svakodnevne aktivnosti odgojnih skupina.
SUDIONICI	Sva djeca školski obveznici CAP tim čine: Suzana Kovačić, psihologinja i odgajateljice Silvica Pofuk i Višnja Šarić.
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Djeca će se osposobiti u zalaganju za sebe, podršci vršnjaka, učinkovitoj komunikaciji i traženju pomoći. Svi CAP-ovi programi polaze od stava da napad predstavlja kršenje, ugrožavanje osnovnih ljudskih prava i da svi ljudi i njihova djeca imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni.

Djeca u prirodi	
SVRHA	Program 'Djeca u prirodi' u Gradu mladih – Granešina, nastao je temeljem odluke Skupštine Grada Zagreba, u sklopu Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi Grada Zagreba. Suglasnost za provedbu programa dalo je Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, a nadležnost nad njegovom provedbom ima Gradski ured za kulturu, obrazovanje i sport. Program financira Gradski ured za kulturu, obrazovanje i sport uz minimalnu participaciju roditelja.
OPĆI CILJ	Program “Djeca u prirodi” u Gradu mladih omogućuje prirodno učenje djece o prirodi, u prirodi i za očuvanje prirode. On razvija ekološku osjetljivost djece i njihovu spremnost na praktično djelovanje jer omogućuje da djeca dožive i upoznaju prirodu, nauče je voljeti i cijeniti u svim njenim oblicima i otkriju kako je mogu zaštititi, očuvati i unaprijediti.
SPECIFIČNI CILJEVI	šetnje, igre i športske aktivnosti u prirodi jačaju i unapređuju zdravlje djece i opću psihofizičku spremnost višednevna odvojenost djece od obitelji, ali u socijalnom okruženju poznate odgojne skupine potpomaže njihovo osamostaljivanje i razvoj socio-emocionalne kompetencije prirodno okruženje, istraživački kabineti i susreti djece s ljudima različitih zanimanja pružaju uvjete za aktivno i suradničko učenje djece na njima zanimljiv i primjeren način snažni doživljaji djece u prirodi potiču raznolike oblike njihova spontanog stvaralačkog izražavanja mnogobrojne igre i društveno-zabavne aktivnosti podržavaju toplu i vedru atmosferu i optimizam.
KLJUČNE AKTIVNOSTI	šetnje, igre i športske aktivnosti, boravak u različitim laboratorijima škole, video projekcije, posjet meteorološkoj stanici, promatranje životinja u prirodnom okolišu...

SUDIONICI	Sva djeca školski obveznici, timovi odgajatelja, pedagoginja, zdravstvena voditeljica
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p>Djeca će ojačati u području samostalnosti i elementima socijalne kompetencije</p> <p>Djeca će potaknuta snažnim doživljajima u prirodi razviti svoje stvaralačke sposobnosti</p> <p>Djeca će ojačati opću psiho-fizičku spremnost</p>

3 TIMSKE EDUKACIJE

3.1 Istraživanje dječjeg glazbenog stvaralaštva	
SVRHA	Dijete kroz glazbu artikulira sadržaj, zamišlja i oblikuje pjesmu, igru, ples, predmet, sliku te stvara umjetnička djela. Takva djela nastaju kada dijete u radu ima slobodu i kada se od njega očekuje neposrednost, originalnost, različitost. To su osobine dječje umjetnosti koje potičemo i cijenimo, po kojima ju vrednujemo. Promovirajući pristup „dati djeci dječje“ u neposredan rad s djecom implementirat će se elementi vezani uz istraživanje, poticanje i razvoj dječjeg glazbenog stvaralaštva. Djetetov urođeni osjećaj za glazbu treba oblikovati i razvijati socijalnim, materijalnim i kulturnim okruženjem.
OPĆI CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati poticajno okruženje koje će omogućiti doživljavanje, spoznavanje i uživanje u glazbi i glazbeno-pokretnim aktivnostima • promovirati i poticati dječje glazbeno stvaralaštvo • educirati i osnažiti odgajatelje u promociji, poticanju, razvoju i istraživanju dječjeg glazbenog stvaralaštva
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Primjerenim i autentičnim izborom aktivnosti njegovati i razvijati pozitivan odnos djece prema izvornom folklornom stvaralaštvu i tradicijskoj kulturi • Primjerenim i autentičnim izborom aktivnosti njegovati i razvijati pozitivan odnos djece prema svim oblicima glazbenog izraza i stvaralaštva • Utjecati na razvoj osjećaja za ritam, zadržavanje tempa i metra u glazbi te glazbenim aktivnostima djelovati na razvoj motorike, koordinaciju pokreta te razvoj govora djece • Upoznavati djecu s instrumentima i načinima sviranja na njima – ritmičke i melodijske udaraljke (orkestar „Mali bubnjari“) • Poticati slobodno stvaralaštvo djece u pjevanju, sviranju, plesu, slobodnim kretanjama • Utjecati na razvoj i njegovanje pjevačkog glasa, glazbenog sluha i pamćenja • Omogućiti i poticati dijete na izražavanje glazbene ekspresije u različitim likovnim i grafičkim tehnikama • Približavanje klasičnih glazbenih djela djeci kroz projekte odgojnih skupina • Pokretom i plesom upotpunjavati i oplemenjivati dječje stvaralačke potencijale • Razvijanje osjećaja za toleranciju, pripadnost, uvažavanje

	različitosti, razvijanje osjećaja za grupni rad	
KLJUČNE AKTIVNOSTI		
TEMA	NOSITELJ TEME	VRIJEME
Izrada godišnjeg plana rada tima, koordinacija, priprema za koordinaciju i podržavanje rada početnog tima	Svi sudionici	listopad
Ekspresivna art terapija u edukaciji	Nikolina Fišer, Renata Kubelka	studeni
Multimodalnost	Dubravka Čekolj, Renata Pelt, Dijana Vrbanac, Marica Medved, Mihaela Furko	siječanj
Terapija pokretom i plesom	Lučana Blažić	ožujak
Dječje tradicijsko stvaralaštvo i metodika glazbene kulture	Renata Pavić i Nikolina Fišer	travanj
KLJUČNE AKTIVNOSTI TIMA	Pokret, glas Ritam, udaraljke Tempo i dinamika Improvizacija Prikazi iz prakse i izvješće o radu	
SUDIONICI	Voditeljice tima: Vedrana Mrvelj Koordinatorice rada tima: Suzana Kovačić Sudionici: Bišćan Tea, tema: Glazbeno – pokretne igre i malešnice u jasticama Blažić Lučana, tema: Glazbeno – scenske igre i ozvučene priče Dragaš Matea, tema: Podržavanje dispozicija u učenju kroz glazbene aktivnosti Frbežar Kristina, tema: Glazbeno – pokretne igre i malešnice u jasticama Gospodnetić Lana, tema: Multimodalnost Kirin Maja, tema: Multimodalnost Kordić Martina, tema: Glazbeno – pokretne igre i malešnice u jasticama Matula Maja, tema: Integriranje glazbenih elemenata u rano učenje stranih jezika Mrvelj Vedrana, tema: Multimodalnost Novosel Iva, tema: Integriranje glazbenih elemenata u rano učenje stranih jezika Petanjak Ivana, tema: Glazbeno – pokretne igre i malešnice u jasticama Rotim Ljiljana, tema: Glazbeno – pokretne igre i malešnice u jasticama Samardžić Anica, tema: Glazbeno – pokretne igre i malešnice u jasticama Šamija Maja, tema: Glazbeno – scenske igre i ozvučene priče Šimić Božena, tema: Integriranje glazbenih elemenata u rano učenje stranih	

	<p>jezika Vukadin Marija, tema: Glazbeno – scenske igre i ozvučene priče</p>
<p>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</p>	<p>U odnosu na dijete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • očuvanje kulturnog identiteta i nacionalne pripadnosti • razvoj osjećaj za ritam, zadržavanje tempa i metra u glazbi te razvoj motorike i koordinacije pokreta te razvoj govora djece • pozitivan odnos djece prema izvornom stvaralaštvu i tradiciji hrvatskog naroda • osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u sponatnom izražavanju glasom, pokretom, glazbenim instrumentom (sviranje na ritmičkim i melodijskim udaraljka) • razvoj kreativnosti, mašte i stvaralaštva • razvijanje pojma o estetici i umjetnosti • usklađivanje i estetsko oblikovanje pokreta tijela kroz glazbu i ples • osjećaj zajedništva te razvoj tolerancije, pripadnosti i uvažavanja različitosti kroz primjenu tradicijskih igara, posebno igara formiranih u kolo pri čemu se svi drže za ruke – snažna sociološka dimenzija <p>U odnosu na odgajateljce</p> <ul style="list-style-type: none"> • očekuje se da će ciljano planiranje i valorizacija aktivnosti doprinijeti kvalitetnijem radu i implementaciji novih sadržaja u neposredni rad s djecom • očekuje se da će odgajatelji u zajedničkom istraživanju teme i dijeljenju iskustava unaprijediti kvalitetu međusobnih odnosa i razviti međusobno povjerenje <p>U odnosu na roditelje</p> <ul style="list-style-type: none"> • očekuje se da će putem prezentacije rada skupine i neposrednim sudjelovanjem u radu roditelj poticati izvorni stvaralački potencijal i izraz djeteta

3.2 Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva		
SVRHA	Likovni jezik i istraživanje u području likovnosti jedna je od temeljnih odrednica kurikuluma Dječjeg vrtića Špansko posljednjih desetak godina. Osobit utjecaj u ovom radu imao je Belam pristup likovnosti djeteta. Ovaj pristup proširio je vidike odgajatelja u pogledu originalnog izražavanja djeteta, uvida u mogućnosti izbora tehnika izražavanja te ohrabrio odgajatelje na raznolikost pristupa u približavanju umjetničkih izložaka djeci. Prirodan nastavak rada na ovom području dogodio se pri zajedničkoj raspravi i pozivu na sudjelovanje u kolegiju ISTRAŽIVANJE DJEČJEG LIKOVNOG STVARALAŠTVA koji će biti odmaknut tj. oslobođen od sasvim metodičkog i usmjeren više na istraživački pristup i dokumentiranje razvoja likovnog stvaralaštva djeteta.	
OPĆI CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Uvažavanje spontanih istraživačkih inicijativa djeteta i prepoznavanje odgojno-obrazovnog potencijala koje istraživačke samoorganizirane aktivnosti djeteta mogu sadržavati • Istražiti koji postupci odraslih (odgajatelja i roditelja) doprinose razvoju kreativnog izražavanja djeteta • Osnaživanje i podrška roditeljima i odgajateljima u poticanju razvoju umjetničkog izričaja djeteta 	
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati elemente procesnog praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u umjetničkim aktivnostima • osposobljavanje odgajatelja za pristup likovnosti Belam pristupa • provesti pet stručnih aktiva • prezentacija rada na projektu (polugodišnje i godišnje izvješće) 	
KLJUČNE AKTIVNOSTI		
TEMA	NOSITELJ TEME	VRIJEME
Tehnika: Crtanje (linija i oblik) Sredstvo: olovka Teme: kriška kruha, kukuruz, groždje, ja na biciklu, kolo	Dubravka Čekolj	Studeni 2018.
Tehnika: Slikanje (linija, ploha i boja) Sredstvo: tempera i flomasteri	Sayonara Heker i Marina Maršanić	Siječanj 2019.

Teme: igra linija, knjige na polici			
Tehnika: Trodimenzionalno oblikovanje (oblikovanje, modeliranje) Sredstvo: glina, PNM Teme: poticaji na brojalicu, priču ili glazbu		Helena Gašpar	Ožujak 2019.
Istraživanje naivne umjetnosti i estetski transfer Ivan Lacković Croata		Nikolina Fišer	Travanj 2019.
SUDIONICI	<p>Istraživanje naivne umjetnosti i estetski transfer Ivan Lacković Croata - Nikolina Fišer i Ljerka Matleković</p> <p>Kreativno recikliranje i trodimenzionalno oblikovanje - Helena Gašpar i Dubravka Čekolj</p> <p>Umjetnost i djeca – estetski transfer Vjenceslav Richter - Lana Gospodnetić</p> <p>Tijelo – istraživanje trodimenzionalnosti oblika - Marija Oršić i Jelena Jakšić</p> <p>Crtanje linija i oblika - Maja Kirin i Iva Novosel</p> <p>Istraživanje boja – plohe i nijanse - Silvica Pofuk i Irena Rukelj</p> <p>Likovnost i dijete rane dobi - Anica Samardžić, Dijana Jakasović, Sayonara Heker i Marina Maršanić</p>		
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p>U odnosu na dijete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • očekujemo da će implementacija aktivnosti usmjerenih poticanju razvoja dječjeg likovnog stvaralaštva doprinijeti razvoju kreativnog izričaja djece rane dobi. <p>U odnosu na odgajateljce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Očekujemo da će ciljano promatranje i bilježenje pomoći odgajateljima u procjeni kreativnih i stvaralačkih mogućnosti djece. • Očekujemo da će odgajatelji osvijestiti vlastite postupke koji inhibiraju razvoj kreativnosti djece rane dobi, obnoviti i steći nova znanja o mogućnostima razvoja djece rane dobi, osposobiti se za ciljano praćenje, promatranje i argumentiranje procesa vlastitog rada, u zajedničkom istraživanju teme unaprijediti kvalitetu međusobnih odnosa. • Razvoj psihološke fleksibilnosti doprinijet će pozitivnom pristupu svijetu. <p>U odnosu na roditelje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Očekujemo da će roditelji osvijestiti važnost kreativnog i likovnog razvoja djeteta. 		

3.3 Razvoj autonomije	
SVRHA	Autonomija se ostvaruje kroz odgojno-obrazovni proces usmjeren razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta uz podršku odrasle osobe koja pomno planira odgojno obrazovni proces ali je ujedno fleksibilna i dobro se prilagođava promjenama, prati i podržava svako dijete i njegov razvoj. Ona se razvija poticanjem inicijative i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Razvijanje autonomije djece iziskuje unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa vrtića – mijenjanje uloge odgajatelja i razvoj novih kompetencija u onim oblicima stručnog i profesionalnog usavršavanja koja podupiru razvoj autonomije odgajatelja kako bi se to kasnije prenijelo na autonomno ponašanje djece (Slunjski, 2011).
OPĆI CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Uvažavanje spontanih istraživačkih inicijativa djeteta i prepoznavanje odgojno-obrazovnog potencijala koje istraživačke samoorganizirane aktivnosti djeteta mogu sadržavati • Istražiti koji postupci odraslih (odgajatelja i roditelja) doprinose razvoju inicijativnosti i samorganizaciji djeteta u oblikovanju aktivnosti • Osnaživanje i podrška roditeljima i odgajateljima u razvoju autonomnog izražavanja djeteta
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osnaživanje odgojitelja u psihološkoj fleksibilnosti i razvoju samoovisnosti • podrška roditeljima u razvoju autonomnog izražavanja djeteta kroz roditeljske sastanke i uključivanje u Program rada s roditeljima • razvijati elemente procesnog praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u aktivnosti • upoznavanje sa značenjem i elementima indikatora 1.1.6. Odgajateljica u interakcijama s djecom kod njih razvija inicijativu, autonomiju, samostalnost i vještine vođenja • osposobljavanje odgajatelja za kritičku i argumentiranu (samo)procjenu • razvoj kolegijalnosti i povjerenja • provesti edukaciju i šest stručnih aktiva • prezentacija rada na projektu (polugodišnje i godišnje izvješće)

KLJUČNE AKTIVNOSTI		
TEMA	NOSITELJ TEME	VRIJEME
Autonomija - koncept (izazovi i očekivanja)	Helena Burić	Studeni 2018.
Stručni posjet DV Prečko (razmjena iskustava)	Sudionice ST vrtića i odgajatelji	Prosinac 2018.
Rasprava o literaturi	Sve članice tima	Veljača 2019.
Kultura objedovanja (prikazi kvalitetne prakse)	Suzana Medvedec i Višnja Šarić	Ožujak 2019.
Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva i autonomija djeteta Pretvaranje izazova u mogućnosti	Helena Burić, Suzana Medvedec i Jelena Jakšić	Travanj 2019.
SUDIONICI	<p>Voditeljica tima: Spasovski Liljana</p> <p>Sudionici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banić Mira 2. Biščan Tea 3. Bumbak Ljiljana 4. Kirin Maja 5. Medvedec Suzana 6. Ovčar Božena 7. Spasovski Liljana 8. Starčević Vesna 9. Šarić Višnja 10. Šolčić Katica 11. Vlanić Sanja 	
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p>U odnosu na dijete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Očekujemo da će implementacija aktivnosti usmjerenih poticanju razvoja autonomije doprinijeti razvoju osamostaljivanja, samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djece rane dobi. <p>U odnosu na odgajatelje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Očekujemo da će ciljano promatranje i bilježenje pomoći odgajateljima u procjeni razvojnih mogućnosti djece. • Očekujemo da će odgajatelji osvijestiti vlastite postupke koji inhibiraju razvoj autonomije djece 	

	<p>rane dobi, obnoviti i steći nova znanja o mogućnostima razvoja djece rane dobi, osposobiti se za ciljano praćenje, promatranje i argumentiranje procesa vlastitog rada, u zajedničkom istraživanju teme unaprijediti kvalitetu međusobnih odnosa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Razvoj psihološke fleksibilnosti doprinjet će pozitivnom pristupu svijetu. <p>U odnosu na roditelje</p> <ul style="list-style-type: none">• Očekujemo da će roditelji osvijestiti važnost razvoja autonomnog ponašanja i djelovanja djeteta.
--	---

3.4 Zeleni vrtić – koraci prema izgradnji kuće održivog razvoja	
SVRHA	<p>Pojam održivosti upotrebljava se za sveukupno čovjekovo djelovanje na Zemlji, pri čemu se najčešće definira kao sposobnost održavanja ravnoteže procesa ili stanja u nekom sustavu. Prema Layu (2007.), riječ je o integralnoj održivosti kao kriteriju i cilju koji integrira ekološku, ekonomsku, društvenu, te političku održivost, te o održivom razvoju kao procesu ili projektu, pri čemu takvo shvaćanje afirmira polazište o 'osposobljavanju za budućnost'.</p> <p>Odgov i obrazovanje za održivost u ranom djetinjstvu mora sadržavati mogućnosti uključivanja djece u kritički dijalog o održivosti, u konkretne akcije u korist okoliša i promoviranja zdravih načina življenja i brige o vlastitom zdravlju. Svrha projekta je razvoj kompetencija djece koje bismo mogli sažeti pojmovima 'učiti znati; učiti živjeti zajedno; učiti djelovati i učiti biti'.</p> <p>Projekt omogućava aktivno uključivanje, informiranje i edukaciju djece, odgajatelja, roditelja i članova lokalne zajednice radi širenja svijesti o zdravim životnim navikama i važnosti zaštite okoliša i prirode, kao prioritetnih aktivnosti svih članova društva/zajednice.</p>
OPĆI CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Povećana ekološka osviještenost djece i njihovih roditelja • Implementacija istraživačkog učenja • Usvajanje zdravih stilova življenja
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje uvjeta za apliciranje na status Eko-škole • Kontinuirana provedba sadržaja i aktivnosti stručnog usavršavanja usmjerenih na aktivnosti održivog razvoja • Razvoj cjelovite djetetove ličnosti (boravak u prirodnom okruženju za osjetilno i motoričko učenje djece, sudjelovanje djece u aktivnostima istraživačkog učenja ključnih za razvoj istraživačkih i metakognitivnih vještina i strategija, sudjelovanje u aktivnostima vezanih uz promicanje zdravih stilova života, upoznavanje kulturnih sadržaja koji utječu na djetetovu komunikaciju i stvaralački izraz, poticanje veselog i vedrog raspoloženja i osjećaja kompetencije djece u aktivnostima, promoviranje i učenje životnih vrijednosti – suosjećanje i poštivanje razlika, jednakost i pravednost, međuovisnost pojava u svijetu). • Dodatno unapređenje suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom

KLJUČNE AKTIVNOSTI		
TEMA	NOSITELJ TEME	VRIJEME
Izrada godišnjeg plana rada (svaka grupa)	članice tima	studen
Upoznavanje s koracima stjecanja statusa Ekoškole (7 programskih koraka Ekoškole)	pedagoginja Helena Burić, članice tima	prosinac
Prikaz elemenata kvalitetne prakse	pedagoginja Helena Burić, članice tima	veljača
Posjet Dječjem vrtiću Prečko (primjeri kvalitetne prakse iz područja održivog razvoja)	pedagoginja Helena Burić, članice tima	ožujak
Izvješće o radu na temama specifičnog interesa	pedagoginja Helena Burić, članice tima	travanj
SUDIONICI	<p>Voditeljice projekta: Slađana Knebl Klasić Uporaba PNM u svrhu unapređenja materijalnog konteksta života djece rane dobi - Slađana Knebl Klasić Kreativno korištenje recikliranih materijala u funkciji obogaćivanja dječjeg glazbenog izričaja - Marija Vukadin Kreativno korištenje recikliranih materijala u funkciji obogaćivanja dječjeg likovnog izričaja - Dubravka Čekolj Ozvučene priče – pripovijedanje kao prijenos vrijednosti - Dijana Vrbanac Zemlja, voda, vatra, zrak - Mirna Bahorić</p>	
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p>U odnosu na dijete</p> <ul style="list-style-type: none"> • povećana ekološka osvještenost djece • usvajanje zdravih stilova življenja • razvoj istraživačkih i metakognitivnih vještina i strategija (kroz aktivnosti istraživačkog učenja) • preuzimanje inicijative u aktivnostima <p>U odnosu na odgajateljce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Očekujemo da će ciljano osmišljavanje, promatranje, praćenje i bilježenje aktivnosti doprinijeti jasnijem usmjerenju odgajatelja na važnost provedbe aktivnosti iz područja održivog razvoja. • Očekujemo da će odgajatelji u zajedničkom istraživanju teme unaprijediti kvalitetu međusobnih odnosa i razvoj povjerenja. <p>U odnosu na roditelje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Očekujemo da će roditelji na temelju snimaka i 	

	<p>dokumentiranih elemenata iz procesa osvijestiti važnost kontinuiranog djelovanja u području rada na održivom razvoju. Očekujemo i da će roditelji uvidjeti važnost kontinuiranog poticanja razvoja djeteta u području ekološkog odgoja.</p>
--	--

3.5 Rano učenje stranih jezika	
SVRHA	<p>Učenje stranoga jezika potiče sustavan način razvijanja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te jača intelektualni kapacitet pojedinca. Ovladavanje stranim jezikom povoljno utječe na djetetovu sliku o sebi, samopouzdanje i na donošenje odluka. Učenje stranog jezika doprinosi i razumijevanju i otkrivanju svijeta koji dijete okružuje, stjecanju znanja o različitim zemljama i ljudima koji govore određenim jezikom i upoznavanju različitih kultura. Ta međukulturna osviještenost ima primjetan utjecaj na odgovorno ponašanje, a upotreba različitih metoda učenja i poučavanja jezika izravno izgrađuje osobne i socijalne vještine djeteta.</p>
OPĆI CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje razvoja djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. • unaprijeđavanje kvalitete življenja djece u vrtiću njegovanjem doživljajnog učenja, jačanjem samopouzdanja djeteta i njegove inicijative te poticanje zdrave komunikacije • socio-emocionalno zbližavanje djece i međusobno prihvaćanje u odgojnoj skupini te stjecanje temeljnih moralnih vrijednosti i spoznaja o pojmu ljubavi, obitelji, prijateljstva
SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stvarati bogato i poticajno materijalno okruženje koje će kod djeteta buditi želju za komunikacijom i aktivnim sudjelovanjem u skupnim i individualnim aktivnostima na materinskom i stranom jeziku • u svakodnevnim životnim situacijama, kroz igru i druženje sa vršnjacima poticati usvajanje riječi, jezičnih i fonemskim strukturama stranog jezika te razvijati vještine komuniciranja • glazbenim aktivnostima podržati razvoj učenja stranog jezika djeteta i djelovati na razvoj jezičnih i komunikacijskih sposobnosti djece kako na materinskom tako i na stranom jeziku • poticati dijete na djelovanje, postavljanje pitanja i traženje novih odgovora • jačati djetetov osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku te poticati dijete na izražavanje na stranom jeziku u svakodnevnim aktivnostima

KLJUČNE AKTIVNOSTI TIMA		
TEMA	NOSITELJ TEME	VRIJEME
Godišnji plan i program rada tima	Koordinatorica, svi članovi tima	Listopad
Valorizacija završnih svečanosti na stranom jeziku	svi članovi tima	Studenj
Posjet glazbenom timu Dječjeg vrtića „Prečko“	D.V. Prečko	Siječanj
Posjet glazbenog tima Dječjeg vrtića „Prečko“ našem vrtiću	svi članovi tima	Veljača
Istraživanje glazbenog stvaralaštva na stranom jeziku	svi članovi tima	Travanj
SUDIONICI	<p>Koordinatorica projekta: Suzana Kovačić</p> <p>Sudionici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahorić Vrandečić Mirna 2. Biščan Tea 3. Gospodnetić Lana 4. Heker Sayonara 5. Knebl Klasić Slađana 6. Matula Maja 7. Novosel Iva 8. Pinević Suzana 9. Šimić Božena 	
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	<p>U odnosu na dijete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovanje djeteta u skupini i komuniciranje na stranom jeziku • širenje vokabulara djeteta kako na stranom, tako i na materinskom jeziku • poboljšanje komunikacijske sposobnosti djece • pozitivan odnos djece prema izvornom stvaralaštvu i tradiciji hrvatskog naroda • osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku • ugodno ozračje u skupini i jača emocionalna povezanost djece, te djece i odgajatelja • osjećaj zajedništva te razvoj tolerancije i uvažavanja različitosti te razvoj međukulturne osviještenosti <p>U odnosu na odgajatelje</p> <ul style="list-style-type: none"> • očekuje se da će ciljano planiranje i valorizacija aktivnosti doprinijeti kvalitetnijem radu i implementaciji novih sadržaja u neposredni rad s djecom • očekuje se da će odgajatelji u zajedničkom istraživanju teme i 	

	<p>dijeljenju iskustava unaprijediti kvalitetu međusobnih odnosa i razviti međusobno povjerenje</p> <p>U odnosu na roditelje</p> <ul style="list-style-type: none">• očekuje se da će putem prezentacije rada skupine i neposrednim sudjelovanjem u radu utjecati na međukulturnu osviještenost roditelja• očekuje se da će roditelj podržati interes djeteta za učenje stranog jezika i upoznavanje različitih kultura
--	--

3.6 Autentičnost i individualizacija odgojno obrazovnog procesa	
SVRHA	Unaprjeđivanje individualizacije u cjelovitom okruženju za učenje Dječjeg vrtića Špansko. Individualizacija kao pojam podrazumijeva stavljanje ustanove u kontekst razumijevanja i zaštite potreba pojedinca. Ustanova koja zadovoljava kriterije individualizacije u pravilu je inkluzivna ustanova i u njoj je različitost kao takva polazište za razvoj.
OPĆI CILJ	Kroz sastanke individualizacije usmjeravanje planiranja zadaća u odgojno obrazovnom radu prema oblikovanju vrijednosnog sustava koji afirmira ideju različitost. Individualizacija procesa prema jakim stranama djeteta je regulacija posebnih potreba zaštitom dječje autentičnosti u igri i procesu učenja. O snaživanje odgajatelja u individualiziranom planiranju zadaća, promišljanju aktivnosti i individualizaciji projektnog rada.
SPECIFIČNI CILJEVI	<p>Zaštita dječje autentičnosti u ustanovi ranog razvoja.</p> <p>Razvijanje fleksibilnosti u poznavanju i primjeni individualizacije, afirmacija fleksibilnosti u odgojno obrazovnom procesu i osjetljivost za podržavanje različitosti kod svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.</p> <p>O snaživanje odgajatelja u povezivanju elemenata individualizacije i dinamike razvojnog procesa djece.</p>
KLJUČNE AKTIVNOSTI	<p>1. Realiziranje pet susreta edukacijsko-valorizacijskog i analitičkog karaktera. Edukacijski elementi susreta odnose se na poučavanje o dispozicijama u učenju i načinima praćenja, bilježenja i održavanja. Važan dio edukacijskih susreta je promišljanje o našoj osobnosti, potrebama, vrijednostima i kako sami utječemo na zadovoljavanje potreba ostalih sudionika odgojno obrazovnog procesa.</p> <p>Valorizacijski elementi susreta podrazumijevaju analizu video snimaka i procesnih fotografija.</p> <p>2. Aktivnosti u neposrednom radu s djecom su: promatranje i planiranje prema jakim i slabim stranama djeteta. Implementacija dogovorenog. Valorizacija postignuća primjenom različitih načina praćenja.</p> <p>3. Aktivnosti na edukaciji: analiza izjava, fotografija i bilješki o aktivnostima djece. Rasprave o kriterijima individualizacije i</p>

	<p>autentičnosti općenito.</p> <p>4. Dijeljenje ideje zaštite autentičnosti s roditeljima i njihovo osnaživanje u procesu održavanja dječje autentičnosti kroz pripremu roditeljskog sastanka na temu Prepoznavanja i održavanja dispozicija u učenju uz upotrebu procesnih fotografija prikupljenih tijekom godine</p> <p>5. Dokumentiranje, izvještavanje i promocija sadržaja i aktivnosti definiranih na stručnim aktivima. Sadržaji edukacije lako se integriraju u projektni rad i bilježe u knjigama pedagoške dokumentacije i razvojnim mapama, te prezentiraju na roditeljskim sastancima i publikacijama.</p>
SUDIONICI	<p>Voditeljice projekta: Renata Kubelka, edukacijska rehabilitatorica stručna suradnica u suradnji sa psihologinjom Suzanom Kovačić</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelena Jakšić 2. Irena Rukelj 3. Lučana Blažić 4. Matea Dragaš 5. Vesna Margetić 6. Božena Ožegović

4 PROGRAM OBOGAĆIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

SADRŽAJI	NOSITELJI	VRIJEME PROVEDBE
<p>I. IZLETI</p> <p>za djecu starijih vrtićkih skupina od navršene pete godine života prema planu odgojno obrazovnog rada i projektima</p> <p>dva izleta po izboru odgajatelja i roditelja</p>	<p>Pedagoginje Zdravstvena voditeljica</p> <p>Prema odluci Povjerenstva za obogaćivanje Programa</p>	listopad, proljeće 2018./2019.
<p>II. SCENSKE PREDSTAVE</p> <p>4 scenskih predstava dramske grupe</p> <p>2 posjete kazalištu za djecu u 6 i 7. godini života</p> <p>predstave u izvedbi vanjskih izvođača u vrtiću</p>	<p>Dramska skupina vrtića</p> <p>Predstave prema izboru Povjerenstva</p>	tijekom godine
<p>III. POSJETE</p> <p>Provođenje posjeta knjižnici Vladimira Nazora (radionice, pričaonice, izložbe)</p> <p>Muzej suvremene umjetnosti</p> <p>Posjet reciklažnom dvorištu</p> <p>Posjete muzejima, Zoološkom i botaničkom vrtu</p> <p>Posjet školama 'Tituš Brezovački' i 'Ante Kovačić'</p>	<p>pedagoginje, timovi odgajatelja, djeca starijih skupina</p> <p>Odgojne skupine Balončići, Loptice, Mačići</p> <p>Djeca u dobi od 5 do 7 godina života</p> <p>Pedagoginje, psihologinja, odgajatelji, djeca školski obveznici</p>	tijekom godine
<p>IV. PROGRAM ŠKOLE KLIZANJA U ORGANIZACIJI ZAGREBAČKOG KLIZAČKOG SAVEZA</p> <p>Realizira se za djecu u šestoj i</p>	<p>pedagoginje, ZKS, djeca iz Centralnog objekta, djeca iz objekta Hrnetička - djeca u šestoj i sedmoj godini života</p>	ožujak 2018.

sedmoj godini života.		
V. PROGRAM ŠKOLE PLIVANJA U ORGANIZACIJI ŠRC MLADOST Realizira se za djecu u šestoj i sedmoj godini života.	Pedagoginja, ŠRC Mladost, djeca iz objekta Hrnetička - djeca u šestoj i sedmoj godini života timovi odgajatelja zdravstvena voditeljica	Prema dogovoru (travanj/lipanj 2019.)
VI. DJECA U PRIRODI djeca školski obveznici	timovi odgajatelja pedagoginja, zdravstvena voditeljica	prosinac 2018. travanj 2019.
VII. SUDJELOVANJE U FILMSKOM PROGRAMU SEDMI KONTINENT „VRTIĆI U KVARTOVSKOM KINU“	Pedagoginje, starije odgojne skupine	kroz listopad, studeni i prema potrebi prosinac 2018.

5 RAD VJEŽBAONICE UČITELJSKOG FAKULTETA

Rad će se odvijati sukladno Nastavnom planu i programu iz navedenih kolegija, Odsjeka za predškolski odgoj, Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

- a) Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva provodit će se u 5 odgojnih skupina u PO Oranice i centralnom objektu

Odgojna skupina	Odgajatelj
Tratinčice	Suzana Medvedec
Zvezdice	Marija Oršić
Loptice	Lana Gospodnetić
Kolutići	Sayonara Heker
Slagalice	Iva Novosel

- b) Istraživanje dječjeg glazbenog stvaralaštva provodit će se u 8 odgojnih skupina u centralnom objektu (Špansko 11)

Odgojna skupina	Odgajatelj
Ježići	Anđa Balijsa
Miffy	Suzana Pinević
Zečići	Renata Pavić i Nikolina Fišer
Kolutići	Miroslav Odak
Leptirići	Mihaela Furko
Mačići	Renata Pelt
Žabice	Zlatica Kovačević
Slagalice	Iva Novosel i Maja Kirin

6 SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj: Razvijanje partnerstva u provedbi programskih zadaća

AKTIVNOSTI	OBLIK PROVEDBE	VREDNOVANJE	NOSITELJI	VRIJEME
Globalni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece	Prezentacija, komunikacija ppt prezentacija jezičnih programa	Zapisnici roditeljskih sastanaka	Stručni suradnici Odgajatelji koji vode jezične programe	lipanj 2018. lipanj 2018.
Provedba ankete: Anketa o zadovoljstvu rada vrtićem (za potrebe godišnjeg izvješća), Ankete o kraćim programima	Roditeljski sastanak	Obrada anketa	Stručni suradnici, odgajatelji	Lipanj 2018.
Inicijalni razgovori s roditeljima koji su podnijeli zahtjev za prijelaz iz drugog vrtića i upis djeteta u vrtić	Individualni razgovori	Obrasci za provođenje intervjua, izvještaji upisne komisije	Stručni suradnici	travanj, svibanj, lipanj i tijekom godine
Priprema i provedba individualnih razgovora	Individualni razgovori (s roditeljima svakog djeteta u skupini najmanje jednom godišnje)	Zapisnik s individualnog razgovora	Odgajatelji Stručni suradnici	tijekom godine
Tematski roditeljski sastanci	grupni rad	Zapisnici roditeljskih sastanaka	Odgajatelji Po potrebi stručni suradnici	2 tijekom godine po skupini
CAP program	roditeljski sastanak	Izvješće o provedbi CAP programa	CAP tim: Šarić, Pofuk, Kovačić S.,	Studeni, prosinac
Priprema djeteta za polazak u školu	roditeljski sastanak	Zapisnik sa roditeljskog sastanka	Odgajatelji Pedagog, Psiholog	Rujan, ožujak
Radionički roditeljski sastanci (izrada kostima, lutaka, instrumenata)	grupni rad	Zapisnici s roditeljskih sastanaka	Odgajatelji	2 tijekom godine po skupini
Radionice za roditelje prema Projektima	radionica	zapisnik sa roditeljskog sastanka	Odgajatelji Stručni suradnici	Prema Projektu
Roditeljski sastanak: Upoznavanje roditelja s programom Djeca u prirodi	roditeljski sastanak	Zapisnik	Pedagoginje Zdravstvena voditeljica	studeni 2017. ožujak 2018.

Uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad prema Projektima	prema roditeljskim inicijativama	Fotografije iz procesa, etnografske bilješke	Odgajatelji, roditelji	Tijekom godine
Uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad	prema roditeljskim inicijativama čitanje priča, izrada rekvizita, lutki, instrumenata, upoznavanje djece sa svojim zanimanjem, vođenje aktivnosti prema stručnim kompetencijama, pripremanje predstava za djecu, prikupljanje PNM-a)	Fotografije iz procesa, etnografske bilješke	Odgajatelji, roditelji	tijekom pedagoške godine